**Технология интерактивного обучения как средство формирования универсальных учебных действий**

*В каждом человеке солнце.
Только дайте ему светить.
Сократ*

**Актуальность и перспективность опыта**

Известный американский социолог Э. Тоффлер писал: «Безграмотными в XXI веке будут не те, кто не умеет читать и писать, а те, кто не умеет учиться, разучиваться и переучиваться».

И сейчас новый образовательный стандарт предъявляет школе определенные требования: формирование личности активной, организованной и ответственной, стремящейся к постоянному самообразованию и совершенствованию, с творческим подходом к любому делу, способной быстро переучиваться. Главную роль в приобретении этих качеств играет обучение учащихся умениям планировать свою деятельность, свободно ориентироваться в потоке информации, работать не только индивидуально, но и в коллективе.

 Сегодня начальное образование закладывает основу формирования учебной деятельности ребенка, обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

 Особенностью содержания современного начального образования является достижение не только предметных, но и метапредметных результатов через использование современных инновационных методов и технологий.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьника.

**Концептуальность опыта**

 Образовательный стандарт устанавливает требования к тому, какими характеристиками должен обладать выпускник начальной школы. А вот как достичь результата, каким путем к нему идти, зависит от учителя.

Это побудило меня к поиску наиболее оптимальных и эффективных в плане развития УУД технологий и методов обучения. Примером последних выступают **интерактивные технологии**, использование которых позволяет достичь не только предметных результатов, но и метапредметных и личностных в соответствии с ФГОС.

 Основной педагогической идеей моей работы является применение в учебно-воспитательном процессе интерактивных технологий, которые заинтересовывают, вовлекают в урок всех учащихся, способствуют активизации познавательной активности, эффективному усвоению новых знаний и способов их получения.

**Оптимальность и эффективность средств**

Термин «интерактивная педагогика» ввел в 1975г. немецкий ученый Ганс Фриц. Понятие «интерактивность» заимствовано из английского языка «interact» - взаимодействовать. Технология интерактивного обучения – это система способов организации взаимодействия педагога и учащихся, гарантирующая педагогически эффективное познавательное общение, в результате которого создаются условия для переживания учащимися ситуации успеха в учебной деятельности и взаимообогащения их мотивационной, интеллектуальной, эмоциональной и других сфер.

Интерактивное обучение – это диалоговое обучение, в ходе которого возникает целая система взаимодействий: учитель - учащийся, учитель - класс, учащийся - класс, учащийся - учащийся, группа – группа.
Учебный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества. Педагог чаще всего выступает лишь в роли организатора процесса обучения, создателя условий для инициативы обучающихся. На уроках организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, идет работа с документами и различными источниками информации, используются творческие работы.

**Использование интерактивных форм организации учебного процесса как средства формирования УУД**

Любая педагогическая технология обладает той или иной степенью интерактивности. Поэтому интерактивные методы мы можем встретить в различных современных образовательных технологиях: технологии проблемного обучения, здоровьесберегающей, игровых, проектной деятельности.

Применение технологии **проблемного обучения** на практике позволяет формировать у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания в учебном процессе. На уроках я применяю элементы проблемного обучения. Проблемные ситуации я использую при организации практической работы, сравнении, сопоставлении. Например, в 3 классе проблемная ситуация возникает на уроке математики – при знакомстве с порядком выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Работая в парах, учащиеся обсуждают возникшую проблему, осмысливают ее и пробуют найти решение.

В **игровую технологию** включены игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; группы игр на обобщение предметов по определённым признакам. На уроках в 1 классе я провожу дидактические игры на внимание: «Что изменилось», «Найди ошибку», игры – соревнования: «Какая группа соберет больше слов, решит больше примеров». Игровая форма занятий предполагает работу в группах. Включенная в учебный процесс, она способствует активизации познавательной деятельности, выявлению организаторских способностей, формированию коммуникативных и интеллектуальных умений.

**Здоровьесберегающие технологии** лежат в основе образовательного процесса. Проведение физминуток, смена видов деятельности на уроке, регламентированная работа с интерактивной доской и ноутбуками - все это помогает избежать утомляемости обучающихся, способствует сохранению здоровья. Мой класс оборудован конторками Базарного. Во время урока, учащиеся встают из-за парт к конторкам. Через 8-10 минут садятся за парты. Во 2 классе на уроке окружающего мира, при изучении темы «Путешествие по родному краю», учащиеся должны были определить тему урока и составить ее из частей, которые были развешаны по классу. На уроках математики учащиеся выполняют задания для работы в группах, которые могут находиться в разных частях класса.

**Проектная деятельность** ориентирована на развитие исследовательской, творческой активности детей, а также на формирование универсальных учебных действий. Так, например, на уроке окружающего мира во 2 классе, учащиеся выполняли краткосрочный проект «Письмо. Животный мир Камчатки». Работа велась по группам. Каждая группа получила задание, после выполнения, которого представители групп зачитывали полученный результат.

Интерактивные методы обучения можно применять и на разных этапах урока, что способствует активизировать работу учащихся на протяжении всего урока.

За четыре года работы с использованием технологий интерактивного обучения я могу отметить, что результаты успеваемости и качества знаний учащихся улучшились. Использование технологии интерактивного обучения способствует лучшему усвоению и прочности знаний, а также развитию УУД: умению учиться, оценивать свои поступки, коммуникабельности, активной жизненной позиции.