**Технологическая карта урока**

**Ф.И.О.** учителя: Кочерга Любовь Марсовна

**Класс:** 2 Дата: 17.02.2017 Предмет: математика

**Тема урока**: Конкретный смысл действия умножения

**Цель урока:** создание условий для усвоения учащимися понятия умножения, способы его применения.

**Тип урока:** урок новых знаний.

**Оснащение урока**: учебник по математике для 2класса (Математика.  2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2ч. Ч.2/ [М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.], 3-е изд.- М: Просвещение,  2012.-112с. ил. – (Школа России); интерактивная доска; презентация; указатель, карта путешествия с подставкой, сундук с фотоальбомом; раздаточный материал: карта- путешествия, желуди, лепестки цветов с заданиями, задания – подсказки, карточки «Распутай нитки»; фломастеры.

**1этап. Организационный момент**

***Формируемые УУД:***

*Личностные:*

-развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Слайды, раздаточный материал** |
| -Ребята, подойдите, пожалуйста, ко мне.  -Дружно за руки возьмемся  И друг другу улыбнемся.  Пусть удача и хорошее настроение сопутствует всем нам.  Проходит деление на группы | Стоят в кругу вместе с учителем.  Вытягивают квадратики разного цвета |  |

**2этап. Актуализация знаний**

***Формируемые УУД:***

* *познавательные:* структурирование знаний;
* *регулятивные:* осознание качества и уровня усвоения собственных знаний;
* *коммуникативные:* умение выражать свои мысли;
* *личностные:* развитие познавательных интересов;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Слайды, раздаточный материал** |
| - Сегодня я приглашаю вас отправиться в страну математики на необычном сказочном транспорте. Догадайтесь, о чем идет речь.  - На ковре-самолете мы отправимся на поиски клада. А найти его мы сможем по карте. Такие же карты лежат перед вами на партах. Рассмотрите её. Сколько остановок сделаем? 4.  После каждой остановки на маршрутном листе будете отмечать свой вклад в общее дело: если все сделали правильно, активно участвовали - ставите + в кружочке рядом с остановкой. Если многое удалось выполнить, но не все – ставите V. Ну, а если считаете, что многое не удалось выполнить – ставите -. Где находится клад, как он выглядит – никто не знает. Давайте отправимся в путь! | Просматривают фильм, отгадывают вид транспорта.  Рассматривают карту на доске, личные маршрутные листы.  Знакомятся с условными обозначениями: +  V | (Скрайбинг)  Карта  Маршрутные листы |

**3 этап. Чистописание**

***Формируемые УУД:***

* *личностные:* заинтересовать учащихся в улучшении способов написания отдельных цифр и чисел.
* *регулятивные:* проведение учащимися самоконтроля

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Слайды, раздаточный материал** |
| ***1 остановка – знакомство с устройством ковра – самолета***   1. Работа в тетрадях. 2. Запишите число, классная работа.   -Сегодня на чистописании запишем цифру, которая соответствует количеству сторон ковра-самолета.  Запишите цифру 4 столько раз, сколько сторон у 2 ковров - самолетов. (8раз)   1. Найдите периметр ковра самолета, если его длина 4м, а ширина 2м   Р=4+4+2+2=12(м)  Оцените свою работу: +, V или -.  Итак, мы взлетаем! | Записывают дату.  Устно находят Р=12 м  Оценивают свою работу. Ставят условный знак на маршрутных листах | Ковер - самолет  Образец цифры 4. |

**4 этап. Устный счёт**

***Формируемые УУД:***

* *коммуникативные:* умение выражать свои мысли.
* *познавательные:* закреплять вычислительные навыки;овладевать логическими операциями анализа и сопоставления

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Слайды, раздаточный материал** |
| ***2 остановка «Цветочная полянка»***  - Здесь мы узнаем девиз нашего путешествия. Он зашифрован.  - На карте 3 необычных цветка. На лепестках написаны числа. Это ответы ваших заданий. На парте лежат лепестки с заданиями. Выполните его с товарищем по парте и прикрепите лепесток к соответствующему числу.  Д.у.ба д.л. п.мо.а.т    Оцените свою работу: +, V или -.  Летим дальше! | Работа в парах. Выполняют вычисления на лепестках, выходят к доске, прикрепляют в нужное место.  Читают девиз путешествия: «Дружба делу помогает»  Оценивают свою работу. Ставят условный знак на маршрутных листах | На карте 3 ромашки.  Д.у.ба д.л. п.мо.а.т |

**5 этап. Создание проблемной ситуации. Раскрытие и определение темы урока.**

***Формируемые УУД:***

* *регулятивные:* способность ставить, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
* *коммуникативные:* умение сформулировать проблему, сотрудничество в поиске информации, способов решения учебной задачи, умение выражать свои мысли;
* *познавательные:* поиск и выделениеинформации, формирование моделирования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Слайды, раздаточный материал** |
| **1.Проблемная ситуация.**  ***3 остановка «Дубовая роща»***  -Смотрите, сколько желудей! Да они не простые, а с заданиями. Нам надо запастись продуктами питания.  Предлагаю поработать в группах.  Перед уроком, вы получили квадратики разного цвета. Свою группу вы определите по цвету. Подойдите и возьмите желуди с заданиями.  - Группа с зелеными квадратиками работает на доске, с красными на доске, синие на плакате, желтые и оранжевые – за столами, где стоят флажки. (ФЛОМАСТЕРЫ)  Запишите решение задачи.  **От каждой группы останьтесь по 1 человеку. Расскажите, что было дано и как выполнили задание.**  Оцените свою работу в группе: +, V или -.  - Посмотрите, какие длинные получились решения. Удобно было записывать? | Работа в группах.  С карты снимают по 1 желудю с заданиями.  **1группа**. На 1 тарелке 5 пирожков. Сколько пирожков на 9 тарелках? **(45)**  **2группа.** На одной тарелке 3 бутерброда. Сколько бутербродов на 7 таких тарелках**?(21)**  **3группа.** На одной тарелке 3 груши. Сколько груш на 8 тарелках**? (24)**  **4группа.** В одной упаковке 5 шоколадок. Сколько шоколадок в 6 упаковках**?(30)**  **5группа.** В одном пакете 5 яблок. Сколько яблок в 7 пакетах? **(35)**  Оценивают свою работу. Ставят условный знак на маршрутных листах | Желуди с заданиями,  фломастеры |
| **2. Раскрытие и определение темы урока.**  В математике существует 4 арифметических действия. Догадайтесь, с каким действием, сегодня познакомимся на уроке.  А для этого **распутайте нитки** и запишите буквы соответственно числам.  Сформулируйте **тему** нашего урока **«Умножение»**  **-**Какие **задачи поставим перед собой**?  **-Познакомимся с новым математическим действием,**  **-Повторим изученный материал**  **-Работать в группах** | Учащиеся на листах сопоставляют числа и буквы.  «Умножение»  Формулируют задачи урока. | Карточки с заданием «Распутай нитки»  Тема урока – на доске.  Задачи – на стрелках-указателях (подставка) |

**6 этап. Знакомство с новым материалом.**

***Формируемые УУД:***

* *познавательные:* получение новых знаний,
* *регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Слайды, раздаточный материал** |
| ***4.Мы отправляемся на ковре самолете к морю Знаний***  ИКТ. Объяснение действия умножения. | Смотрят фильм с объяснением | скрайбинг |

**7 этап. Первичное закрепление.**

***Формируемые УУД:***

* *регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу,
* *познавательные:* умение чётко структурировать полученные знания
* *коммуникативные:* оформлять свою мысль в устной речи;слушать и понимать речь других.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Слайды, раздаточный материал** |
| 1.Работа по учебнику (с. 48, объяснение у красной черты)  2.А теперь вернемся к заданиям, которые вы получили на желудях.  Как можно записать решение, используя умножение?  Запишем в тетрадях.  Оцените свою работу: +, V или -. | Читают объяснение с.48  Записывают примеры в виде умножения:  6 ∙9=54  5 ∙7=35  4∙ 8=32  5∙ 6=30  4∙ 7=28  Оценивают свою работу. Ставят условный знак на маршрутных листах |  |

**8 этап. Закрепление знаний.**

***Формируемые УУД:***

*коммуникативные:* умение участвовать в учебном диалоге, правильно строить своё высказывание; управлять поведением партнера при работе в группе.

*регулятивные:* развитие способности к самооценке и самоконтролю, коррекция.

*познавательные:* умение структурировать знания, оценка процесса и результатов деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Слайды, раздаточный материал** |
| ***5. Поиск клада.***  Вот мы с вами и добрались к месту, где спрятан клад.  Вспомните девиз путешествия.  Когда все вместе и дружно работают, тогда и клад искать легче.  Сейчас каждая группа получит конверт. В нем 3 листа. 1 лист с заданием, 2 других с подсказкой. Если правильно выполните задание, то ответ будет паролем к нужной подсказке. У каждой группы только 1 правильная подсказка. Если нашли ее выходите к доске и прикрепляйте.  Пятая группа по подсказкам найдите и принесите сундук. | **1группа. 3+3+3+3=16**  Это кошка.  Это сундук.  **2группа. 2+2+2+2=8**  Сундук стоит около учительского стола.  Сундук находится у Кощея Бессмертного.  **3группа. 1+1+1+1+1+1=6**  Сундук белого цвета  Сундук коричневого цвета  **4группа. 4+4+4=12**  На сундуке висит замок  На сундуке нет замка  **5группа. 2+2+2+2+2=10**  Принесите его  Не надо его брать  Оцените свою работу в группе.  Приносят сундук. | Конверты с заданиями. |

**9 этап. Подведение итогов. Домашнее задание.**

***Формируемые УУД:***

* *коммуникативные:* умение выражать свои мысли.
* *познавательные:* умение структурировать знания, оценка процесса и результатов деятельности.
* *регулятивные:* развитие способности к самооценке и самоконтролю.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Слайды, раздаточный материал** |
| **Как думаете, что в сундуке?**  Этот клад принадлежит всему классу. Это фотоальбом для портфолио вашего класса. Сюда вы будете собирать грамоты, полученные на конкурсах и соревнованиях, фотографии с различных мероприятий.  **Подведем итоги урока.**  -Назовите тему урока.  -Какие задачи перед собой ставили (на стрелках - указателях)  **Д / задание**  **-**придумать задачу, решение которой можно записать умножением.  -Уч. С.48 № 2, 4. | Называют тему, задачи урока |  |

**10 этап. Рефлексия.**

***Формируемые УУД:***

* *познавательные:* умение выражать мысли в устной форме; контроль и оценка результатов деятельности;
* *регулятивные:* выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
* *коммуникативные:* контроль, коррекция, оценка действий партнера;
* *личностные:* формирование адекватной самооценки; развитие познавательных интересов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Слайды, раздаточный материал** |
| **1. Рефлексивный экран**  **-** Посмотрите на слайд. Продолжите фразу.  **-Сегодня на уроке я узнал…**  **-Мне было трудно ….**  **-Самое интересное для меня было** …  **2. Самооценка.**  **-**Посчитайте, сколько + поставили. На партах лежат карточки с отметками.  -Как вы оцените свою работу на уроке? Объясните.  -Наше путешествие подошло к концу. Мне очень приятно было с вами работать. Урок окончен. | Составляют предложения  Поднимают карточки с отметкой. Комментируют. | Презентация |