**Технологическая карта урока**

**Ф.И.О.** учителя: Кочерга Любовь Марсовна

**Класс:** 2 Дата: 17.02.2017 Предмет: математика

**Тема урока**: Конкретный смысл действия умножения

**Цель урока:** создание условий для усвоения учащимися понятия умножения, способы его применения.

**Тип урока:** урок новых знаний.

**Оснащение урока**: учебник по математике для 2класса (Математика.  2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2ч. Ч.2/ [М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.], 3-е изд.- М: Просвещение,  2012.-112с. ил. – (Школа России); интерактивная доска; презентация; указатель, карта путешествия с подставкой, сундук с фотоальбомом; раздаточный материал: карта- путешествия, желуди, лепестки цветов с заданиями, задания – подсказки, карточки «Распутай нитки»; фломастеры.

**1этап. Организационный момент**

***Формируемые УУД:***

*Личностные:*

-развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Слайды, раздаточный материал** |
| -Ребята, подойдите, пожалуйста, ко мне. -Дружно за руки возьмемсяИ друг другу улыбнемся.Пусть удача и хорошее настроение сопутствует всем нам.Проходит деление на группы | Стоят в кругу вместе с учителем.Вытягивают квадратики разного цвета |  |

**2этап. Актуализация знаний**

***Формируемые УУД:***

* *познавательные:* структурирование знаний;
* *регулятивные:* осознание качества и уровня усвоения собственных знаний;
* *коммуникативные:* умение выражать свои мысли;
* *личностные:* развитие познавательных интересов;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Слайды, раздаточный материал** |
| - Сегодня я приглашаю вас отправиться в страну математики на необычном сказочном транспорте. Догадайтесь, о чем идет речь.- На ковре-самолете мы отправимся на поиски клада. А найти его мы сможем по карте. Такие же карты лежат перед вами на партах. Рассмотрите её. Сколько остановок сделаем? 4. После каждой остановки на маршрутном листе будете отмечать свой вклад в общее дело: если все сделали правильно, активно участвовали - ставите + в кружочке рядом с остановкой. Если многое удалось выполнить, но не все – ставите V. Ну, а если считаете, что многое не удалось выполнить – ставите -. Где находится клад, как он выглядит – никто не знает. Давайте отправимся в путь! | Просматривают фильм, отгадывают вид транспорта.Рассматривают карту на доске, личные маршрутные листы.Знакомятся с условными обозначениями: + V | (Скрайбинг)Карта Маршрутные листы |

**3 этап. Чистописание**

***Формируемые УУД:***

* *личностные:* заинтересовать учащихся в улучшении способов написания отдельных цифр и чисел.
* *регулятивные:* проведение учащимися самоконтроля

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Слайды, раздаточный материал** |
| ***1 остановка – знакомство с устройством ковра – самолета***1. Работа в тетрадях.
2. Запишите число, классная работа.

-Сегодня на чистописании запишем цифру, которая соответствует количеству сторон ковра-самолета. Запишите цифру 4 столько раз, сколько сторон у 2 ковров - самолетов. (8раз) 1. Найдите периметр ковра самолета, если его длина 4м, а ширина 2м

 Р=4+4+2+2=12(м)Оцените свою работу: +, V или -. Итак, мы взлетаем! | Записывают дату.Устно находят Р=12 мОценивают свою работу. Ставят условный знак на маршрутных листах | Ковер - самолетОбразец цифры 4. |

**4 этап. Устный счёт**

 ***Формируемые УУД:***

* *коммуникативные:* умение выражать свои мысли.
* *познавательные:* закреплять вычислительные навыки;овладевать логическими операциями анализа и сопоставления

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Слайды, раздаточный материал** |
| ***2 остановка «Цветочная полянка»***- Здесь мы узнаем девиз нашего путешествия. Он зашифрован.- На карте 3 необычных цветка. На лепестках написаны числа. Это ответы ваших заданий. На парте лежат лепестки с заданиями. Выполните его с товарищем по парте и прикрепите лепесток к соответствующему числу. Д.у.ба д.л. п.мо.а.т  Оцените свою работу: +, V или -.Летим дальше! | Работа в парах. Выполняют вычисления на лепестках, выходят к доске, прикрепляют в нужное место.Читают девиз путешествия: «Дружба делу помогает»Оценивают свою работу. Ставят условный знак на маршрутных листах | На карте 3 ромашки.Д.у.ба д.л. п.мо.а.т  |

**5 этап. Создание проблемной ситуации. Раскрытие и определение темы урока.**

***Формируемые УУД:***

* *регулятивные:* способность ставить, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
* *коммуникативные:* умение сформулировать проблему, сотрудничество в поиске информации, способов решения учебной задачи, умение выражать свои мысли;
* *познавательные:* поиск и выделениеинформации, формирование моделирования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Слайды, раздаточный материал** |
| **1.Проблемная ситуация.*****3 остановка «Дубовая роща»*** -Смотрите, сколько желудей! Да они не простые, а с заданиями. Нам надо запастись продуктами питания.Предлагаю поработать в группах. Перед уроком, вы получили квадратики разного цвета. Свою группу вы определите по цвету. Подойдите и возьмите желуди с заданиями.- Группа с зелеными квадратиками работает на доске, с красными на доске, синие на плакате, желтые и оранжевые – за столами, где стоят флажки. (ФЛОМАСТЕРЫ)Запишите решение задачи.  **От каждой группы останьтесь по 1 человеку. Расскажите, что было дано и как выполнили задание.**Оцените свою работу в группе: +, V или -.- Посмотрите, какие длинные получились решения. Удобно было записывать?  | Работа в группах.С карты снимают по 1 желудю с заданиями.**1группа**. На 1 тарелке 5 пирожков. Сколько пирожков на 9 тарелках? **(45)****2группа.** На одной тарелке 3 бутерброда. Сколько бутербродов на 7 таких тарелках**?(21)****3группа.** На одной тарелке 3 груши. Сколько груш на 8 тарелках**? (24)****4группа.** В одной упаковке 5 шоколадок. Сколько шоколадок в 6 упаковках**?(30)****5группа.** В одном пакете 5 яблок. Сколько яблок в 7 пакетах? **(35)**Оценивают свою работу. Ставят условный знак на маршрутных листах | Желуди с заданиями, фломастеры |
| **2. Раскрытие и определение темы урока.** В математике существует 4 арифметических действия. Догадайтесь, с каким действием, сегодня познакомимся на уроке.  А для этого **распутайте нитки** и запишите буквы соответственно числам. Сформулируйте **тему** нашего урока **«Умножение»** **-**Какие **задачи поставим перед собой**?**-Познакомимся с новым математическим действием,****-Повторим изученный материал****-Работать в группах** | Учащиеся на листах сопоставляют числа и буквы.«Умножение»Формулируют задачи урока. | Карточки с заданием «Распутай нитки»Тема урока – на доске.Задачи – на стрелках-указателях (подставка) |

**6 этап. Знакомство с новым материалом.**

***Формируемые УУД:***

* *познавательные:* получение новых знаний,
* *регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Слайды, раздаточный материал** |
| ***4.Мы отправляемся на ковре самолете к морю Знаний***ИКТ. Объяснение действия умножения. | Смотрят фильм с объяснением | скрайбинг |

**7 этап. Первичное закрепление.**

***Формируемые УУД:***

* *регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу,
* *познавательные:* умение чётко структурировать полученные знания
* *коммуникативные:* оформлять свою мысль в устной речи;слушать и понимать речь других.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Слайды, раздаточный материал** |
| 1.Работа по учебнику (с. 48, объяснение у красной черты)2.А теперь вернемся к заданиям, которые вы получили на желудях.Как можно записать решение, используя умножение?Запишем в тетрадях.Оцените свою работу: +, V или -. | Читают объяснение с.48Записывают примеры в виде умножения:6 ∙9=545 ∙7=354∙ 8=325∙ 6=304∙ 7=28Оценивают свою работу. Ставят условный знак на маршрутных листах |  |

**8 этап. Закрепление знаний.**

***Формируемые УУД:***

*коммуникативные:* умение участвовать в учебном диалоге, правильно строить своё высказывание; управлять поведением партнера при работе в группе.

*регулятивные:* развитие способности к самооценке и самоконтролю, коррекция.

*познавательные:* умение структурировать знания, оценка процесса и результатов деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Слайды, раздаточный материал** |
| ***5. Поиск клада.***Вот мы с вами и добрались к месту, где спрятан клад. Вспомните девиз путешествия.Когда все вместе и дружно работают, тогда и клад искать легче.Сейчас каждая группа получит конверт. В нем 3 листа. 1 лист с заданием, 2 других с подсказкой. Если правильно выполните задание, то ответ будет паролем к нужной подсказке. У каждой группы только 1 правильная подсказка. Если нашли ее выходите к доске и прикрепляйте. Пятая группа по подсказкам найдите и принесите сундук. | **1группа. 3+3+3+3=16** Это кошка.Это сундук.**2группа. 2+2+2+2=8**Сундук стоит около учительского стола.Сундук находится у Кощея Бессмертного.**3группа. 1+1+1+1+1+1=6**Сундук белого цветаСундук коричневого цвета**4группа. 4+4+4=12**На сундуке висит замокНа сундуке нет замка**5группа. 2+2+2+2+2=10**Принесите егоНе надо его братьОцените свою работу в группе.Приносят сундук. | Конверты с заданиями. |

**9 этап. Подведение итогов. Домашнее задание.**

***Формируемые УУД:***

* *коммуникативные:* умение выражать свои мысли.
* *познавательные:* умение структурировать знания, оценка процесса и результатов деятельности.
* *регулятивные:* развитие способности к самооценке и самоконтролю.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Слайды, раздаточный материал** |
| **Как думаете, что в сундуке?**Этот клад принадлежит всему классу. Это фотоальбом для портфолио вашего класса. Сюда вы будете собирать грамоты, полученные на конкурсах и соревнованиях, фотографии с различных мероприятий.**Подведем итоги урока.**-Назовите тему урока.-Какие задачи перед собой ставили (на стрелках - указателях) **Д / задание** **-**придумать задачу, решение которой можно записать умножением.-Уч. С.48 № 2, 4. | Называют тему, задачи урока |  |

**10 этап. Рефлексия.**

***Формируемые УУД:***

* *познавательные:* умение выражать мысли в устной форме; контроль и оценка результатов деятельности;
* *регулятивные:* выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
* *коммуникативные:* контроль, коррекция, оценка действий партнера;
* *личностные:* формирование адекватной самооценки; развитие познавательных интересов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Слайды, раздаточный материал** |
| **1. Рефлексивный экран****-** Посмотрите на слайд. Продолжите фразу.**-Сегодня на уроке я узнал…****-Мне было трудно ….****-Самое интересное для меня было** …**2. Самооценка.** **-**Посчитайте, сколько + поставили. На партах лежат карточки с отметками. -Как вы оцените свою работу на уроке? Объясните. -Наше путешествие подошло к концу. Мне очень приятно было с вами работать. Урок окончен. | Составляют предложенияПоднимают карточки с отметкой. Комментируют. | Презентация  |