**Аннотация к рабочей программе по «Профильная ориентация» для 9 класса**

Рабочая программа по профильная ориеонтация для 5-6 классов составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта, основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СШ№2; для 7–9 классов составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

**Содержание учебного курса**

**Урок 1. Введение. Твои возможности без границ – 1 час.**

Варианты выбора продолжения образования по окончании основной школы. Понятие профиля обучения. Право на собственное содержание образования. Возможности и ограничения. Вера в успех. Противоречия мира профессионального образования и профессионального труда. Интерес к собственному будущему.

**Урок 2. Самооценка и уровень притязаний – 1 час.**

Цели и задачи курса. Содержание, специфика занятий по выбору профессий. Составление личного профессионального плана и защита проекта «Моя будущая профессия» как итог работы. Самопрезентация, самооценка в профессиональной деятельности. Формула самооценки, уровень притязаний, успех.

*Диагностические процедуры.* Самооценка индивидуальных качеств по методикам «Кто Я?», «Какой Я?».

**Урок 3. Темперамент и профессия. Определение темперамента 1 час.**

Темперамент и свойства нервной системы. Стабильность – чувствительность, интроверсия – экстраверсия. Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности проявления в профессиональной деятельности.

*Диагностическая процедура.* Модификация личностного опросника Г. Айзенка «Определение темперамента».

**Урок 4. Чувства и эмоции. Тест эмоции. Истоки негативных эмоций – 1 час.**

Чувства и эмоции, их роль в профессиональной деятельности. Способы выражения. Регуляция эмоционального состояния.

*Практическая работа.* Самоанализ эмоциональных состояний.

*Диагностические процедуры.* Модификация теста Басса-Дарки «Тест эмоций».

**Урок 5. Стресс и тревожность – 1 час.**

Тревожность. Эустресс и дистресс. Реакция на стресс. Связь с темпераментом, личностными качествами, самооценкой, уровнем притязаний, самочувствием.

*Практическая работа.* Анализ качеств характера, провоцирующих конфликты, препятствующих возникновению конфликтов.

*Диагностические процедуры.* Методика «Определение уровня тревожности». Тест «Оценка школьных ситуаций».

**Урок 6. Определение типа мышления – 1 час.**

Мышление как средство познания. Продуктивность, оригинальность, любознательность, мужество. Ведущий тип мышления как индивидуальный способ преобразования информации. Типы мышления: предметно-действенное, абстрактно-символическое, словесно-логическое, наглядно-образное. Тип мышления и успешность в определенных видах профессиональной деятельности. Креативность.

*Практическая работа.* Анализ основных характеристик мышления.

*Диагностические процедуры.* Методика «Определение ведущего типа мышления».

**Урок 7. Внимание и память – 1 час.**

Общее представление о внимании и памяти. Основные свойства внимания: устойчивость, объем, переключаемость, распределение, концентрация. Основные функции памяти. Слуховая, зрительная, моторная, эмоциональная, логическая память. Условия развития внимания и памяти. Роль в профессиональной деятельности.

*Практическая работа.* Упражнение «Двойной счет», «Муха».

*Диагностические процедуры.* Методика «Воспроизведение рядов цифр», «Отыскивание чисел», «Корректурная проба».

**Урок 8. Уровень внутренней свободы – 1 час.**

Уровень внутренней свободы как субъектное ощущение человека. Влияние на отношение к событиям своей жизни и принятие решений. Зависимость от внешних обстоятельств, мнение окружающих, средств массовой информации.

*Практическая работа.* Анализ ситуации.

*Диагностические процедуры.* Методика «Уровень внутренней свободы».

**Урок 9. Обобщающий урок по теме «Что я знаю о своих возможностях» - 1 час.**

Психологический портрет и психологические особенности. Соответствие представлениям о себе.

*Практическая работа.* Самоанализ по результатам тестов «Мой психологический портрет», работа с психологическим кроссвордом.

**Урок 10. Классификации профессий. Определение типа будущей профессии.**

Четырехуровневая классификация профессий Е.А. Климова. Предмет, цели, средства, условия труда. Профессии тапа «человек-человек», «человек-техника», «человек-природа», «человек-знаковая система», «человек-художественный образ». Характеристика профессий по признакам профессиональной деятельности.

*Практическая работа.* Упражнения «По горячим следам», игра «Аукцион».

**Урок 11. Интересы и склонности в выборе профессии – 1 час.**

Склонности, желания, интересы личности. Содержание, глубина длительность интересов. Формирование интересов и склонностей. Связь интересов с особенностями темперамента.

*Практическая работа.* Анализ возможных направлений профессиональной деятельности.

*Диагностические процедуры.* Модификация методики А. Голомштока «Карта интересов».

**Урок 12. Определение профессионального типа личности – 1 час.**

Связь между психологическим типом человека и его профессией. Типы личности (по Дж. Голланду): реалистический, интеллектуальный, социальный, офисный, предпринимательский, артистический. Приспособленность различных типов к профессиональным областям.

*Практическая работа.* Анализ профессионального типа личности.

*Диагностические процедуры.* Модификация методики Дж. Голланда «Определение профессионального типа личности».

**Урок 13. Профессионально важные качества личности – 1 час.**

Качества личности, необходимые для успешности профессиональной деятельности. Требования профессии к человеку. Черты характера, отличающие успешного специалиста в любой области.

*Практическая* *работа.* Анализ профессиональных типов личности и черт характера, особенностей мышления, свойств нервной системы. Игра «Профессионально важные качества».

**Урок 14. Навыки самопрезентации – 1 час.**

Самопрезентация. Структура «Образа Я» как система представлений о себе: знания о себе, оценка себя, умение управлять собой. Внутреннее состояние человека и его внешние проявления. Внешний вид, грамотная речь.

*Практическая работа*. Упражнения «Личное пространство», «Работа над ошибками», «Резюме», «Анкета кандидата на должность».

**Урок 15.** **Стратегия выбора профессии. Планирование профессиональной карьеры – 1 час.**

Правильный выбор профессии: «хочу» - склонности, желания, интересы личности; «могу» - человеческие возможности, ресурсы личности; «надо» - целеполагание в профессиональной деятельности. Условия достижения целей. Обобщение и анализ полученной информации для планирования профессиональной карьеры.

*Практическая работа.* Анализ профессионального будущего, составление личного профессионального плана. Упражнение «Машина времени». Упражнение «За» и «Против».

**Урок 16. Защита проекта «Моя будущая профессия» - 1 час.**

Конкурс творческих работ на тему «Моя будущая профессия». В работе должна быть отражена информация, полученная в ходе занятий, намечен и обоснован личный профессиональный план.

В соответствии с учебным планом МБОУ СШ№2 на 2016-2017 уч. год на изучение данной программы выделено: 34 ч. (9 класс).