**Аннотация к рабочей программе География Камчатки** **– 7, 8 класс**

Рабочая программа по географии Камчатки для 7–8 классов составлена на основе Регионального компонента государственного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СШ№2;

**Требования к уровню подготовки учащихся**

Ученик должен: **знать/понимать:**

 размеры и географическое положение Камчатского края;

положение края на градусной сетке, на картах мира, Евразии;

различие карт края по содержанию, масштабу;

показывать край на картах мира и Евразии;

значение походов Атласова и дату присоединения Камчатки к России;

даты и значение камчатских экспедиций;

открытие и заселение северо-западных берегов Северной Америки русскими;

значение создания и деятельность РАК;

руководителей русских и иностранных кругосветных экспедиций, посетивших Камчатку;

памятники знаменитым мореплавателям и исследователям Камчатки;

внутренние и внешние силы, формирующие рельеф края;

основные формы рельефа края;

положение края на картах: «Пояса освещённости», «Тепловые пояса», «Климатические пояса и области мира»;

типы вулканических конусов;

факторы, формирующие климат края;

особенности природы северо-западной части Тихого океана;

 природные явления, связанные с особенностью морей, омывающих Камчатку;

типичных представителей растительного и животного мира морей, омывающих Камчатку;

роль морей в природе и жизни населения края;

разнообразие внутренних вод края;

значение нерестовых рек и озёр, необходимость их охраны;

значение минеральных и термальных источников в природе и хозяйстве края;

положение края на карте «Природные зоны мира»;

виды деятельности человека на территории края, их влияние на природу;

виды ООПТ на территории края;

заповедники: Кроноцкий, Командорский, Корякский;

 Южно-Камчатский федеральный заказник, природные парки: Быстринский, Налычевский, Южно-Камчатский.

- особенности положения Камчатки на карте России и мира;

- имена землепроходцев и исследователей Камчатки;

- маршруты первооткрывателей и ученых;

- моря, заливы, проливы, острова, полуострова территории.

- тектонические структуры Камчатки, типы движения земной коры, основные формы рельефа в крае;

- тепловой, климатические пояса, в которых находится Камчатка, преобладающие в них воздушные массы, климатические показатели, характеристику климата своей местности;

- крупные реки и озера, их режим и питание, области современного оледенения, многолетней мерзлоты и заболачивания, хозяйственное использование поверхностных и подземных вод;

- опасные природные явления и меры их предупреждения;

- своеобразие и распространение почвенного покрова;

- характерных представителей растительного и животного мира, их приспособленность к условиям обитания;

- типы ландшафтов, причины их разнообразия, примеры взаимодействия природы и человека;

- факторы, влияющие на продолжительность жизни населения, особенности среды обитания человека.

- типы ландшафтов, причины их разнообразия, примеры взаимодействия природы и человека;

- факторы, влияющие на продолжительность жизни населения, особенности среды обитания человека.

- меры по охране природы на изучаемой территории;

- охраняемые растения и животные, территории;

- уникальность и общечеловеческую ценность объектов и процессов на территории;

- источники и формы экологических нарушений окружающей среды;

- географические рекордсмены края.

**Уметь:**

определять протяжённость края в градусах и километрах;

характеризовать карту края по плану;

показывать литосферные плиты, на границе которых находится Камчатка;

объяснять особенности размещения крупных форм рельефа;

показывать на физической карте края: Срединный хребет, Восточный хребет, Центрально-Камчатскую, Западно-Камчатскую и Пенжинскую низменности, Корякское нагорье, Парапольский дол, Пенжинский хребет, вулканы: Ключевская Сопка, Корякская Сопка, Авачинская Сопка, Ичинская Сопка, Мутновская Сопка; Долину гейзеров;

объяснять ход январских и июльских изотерм, распределение осадков на территории края;

строить климатограмму своего населённого пункта;

сравнивать климат полуостровов: Камчатка и Аляска;

описывать с помощью дополнительной литературы биологические богатства морей;

показывать: Тихий океан, Курило-Камчатское холодное течение, моря: Охотское, Берингово; заливы: Авачинский, Кроноцкий, Камчатский, Карагинский, Олюторский; губы: Авачинскую и Пенжинскую; мысы: Лопатка и Низкий; острова: Командорские (Беринга и Медный), Карагинский, проливы: Первый Курильский, Камчатский, Литке; реки: Камчатка, Пенжина, Авача; озёра: Курильское, Кроноцкое, Нерпичье, Азабачье; источники: Малкинские, Паратунские, Мутновские;

сравнивать по плану две реки: Камчатку и Конго;

объяснять особенности размещения природных зон на территории края;

давать характеристику природной зоны края по плану;

показывать предполагаемые пути проникновения древнего человека на Камчатку;

объяснять влияние природы на формирование материальной и духовной культуры коренного населения;

приводить примеры влияния деятельности человека на природу края.

- объяснять позитивные и негативные стороны географического положения Камчатки;

- определять по карте координаты крайних точек, протяженность территории с севера на юг и с запада на восток;

- объяснять особенности всех компонентов природы Камчатки, устанавливать причинно-следственные связи между ними;

- объяснять происхождение опасных природных явлений;

- анализировать тематические карты;

- описывать уникальные природные объекты Камчатки;

- устанавливать взаимосвязи между компонентами природных комплексов;

- применять полученные знания для объяснения негативных явлений в экосистемах Камчатки;

- анализировать, сопоставлять, обобщать, критически оценивать информацию.

***Называть/показывать:***

- пограничные территории и акватории;

 - основные формы рельефа, объекты гидрографической сети, ареалы распространения доминантных видов растений и животных;

- особо охраняемые территории Камчатки по карте.

***Оценивать:***

- возможности использования ГП для внешних и внутренних контактов;

- тенденции изменения компонентов природы под влиянием естественных факторов на основе анализа карт и других источников информации;

- экономические, социальные и экологические последствия деятельности людей на Камчатке;

 - положительные и отрицательные изменения природных объектов под влиянием человеческой деятельности.

В соответствии с учебным планом МБОУ СШ№2 на 2016-2017 уч. год на изучение данной программы выделено: 17 ч. (7-8 классы).